

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 363)

---

Принято  
на педагогическом совете  
от «30» 08 2024г.  
протокол № 1  
введено в действие приказом  
от «02» 09 2024 г № 110



Утверждаю:  
заведующий МОУ Детский сад № 363  
М.А. Попкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 младшая группа № 05**  
**(3 – 4 года)**

составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования  
МОУ Детский сад № 363  
**срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год**

Составители:  
Черняева Светлана Николаевна

Волгоград, 2024

| № п/п                            | Содержание   | стр.  |
|----------------------------------|--|-------|
| <b>1. Целевой раздел</b>         |  |       |
| 1.1.                             | Пояснительная записка  | 3-4   |
| 1.1.1.                           | Цели и задачи Программы  | 4-5   |
| 1.1.2.                           | Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы (3 – 4года)   | 5-6   |
| 1.2.                             | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6-7   |
| 1.3.                             | Планируемые результаты освоения Программы  | 8-9   |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |  |       |
| 2.1.                             | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 9-10  |
| 2.1.1.                           | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 11-12 |
| 2.1.2.                           | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 12-16 |
| 2.1.3.                           | Образовательная область «Речевое развитие»   | 16-18 |
| 2.1.4.                           | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 18-21 |
| 2.1.5.                           | Образовательная область «Физическое развитие»  | 21-23 |
| 2.2.                             | Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, социально-культурные)                               | 23-25 |
| 2.3.                             | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников   | 25-29 |
| 2.4.                             | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 29-31 |
| <b>3. Организационный раздел</b> |  |       |
| 3.1.                             | Режим дня  | 31-32 |
| 3.2.                             | Режим двигательной активности  | 32-34 |
| 3.3.                             | Учебный план   | 34-35 |
| 3.4.                             | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  | 35-38 |
| 3.5.                             | Расписание занятий   | 38-40 |
| 3.6.                             | Система мониторинга  | 40    |
| 3.7.                             | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы   | 40-41 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы № 5 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 363, в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 17 октября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);

- Нормативно-правовыми актами реализации ФГОС ДО.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);

- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **1.1.1.Цели и задачи Программы**

Программа группы № 5 направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, основные организационные механизмы и условия реализации поставленных целей).

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в чтении художественной и познавательной литературы с учетом ведущего вида деятельности – детской игры дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Программа направлена на развитие самостоятельности, инициативности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, на создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.1.2. Возрастные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В основе реализации рабочей программы лежит основная образовательная программа, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности Программы группы №5

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы группы № 5 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы группы № 5 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы группы № 5 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

*На этапе завершения дошкольного образования:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **Целевые ориентиры для детей младшего дошкольного возраста:**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**

- 1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- 2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
- 3.Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

- 1.Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- 2.Умеет группировать предметы по величине, цвету, форме.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
- 2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы группы № 5 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей группы № 5.
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников группы № 5;
- сложившиеся традиции группы.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Поволжья. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды.

## **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основные цели и задачи**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не

рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).



В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию;

развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных

предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально – культурные)**

Особенностями осуществления образовательного процесса в группе № 00 с учетом национально - культурных, демографических и климатических условий являются:

1) обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию.

2) представления об истории Волгограда, Волгоградской области формируются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми норм и обычаев народной культуры; основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и в настоящее время: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В своем единстве они раскрывают важнейшие специфические особенности города Волгограда, связанные с ведущей ролью промышленного производства во всех периоды цивилизационного и культурного освоения края, его ролью в Победе в Великой Отечественной войне. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона.

Реализуя региональное содержание образования, мы приобщаем детей к истокам культуры родного края и создаем условия для формирования:

- представлений об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Поволжья, конкретного места проживания;
- первоначальных представлений о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны и мира;
- основных представлений об этнокультурных особенностях народов Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- представлений об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка в сравнении с жизнью других регионов страны и мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представлений о своих достоинствах и способах активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционных для Поволжья;
- знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Выбор методов, способов, приемов и форм работы позволяет формировать у воспитанников любознательность, увлеченность, практические социальные навыки.

Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, сказок, легенд, их театрализация, беседы. Слушание народной музыки, песен и постановка танцев, изготовление макетов, народной игрушки, роспись по самодельной посуде или шаблонам одежды и других предметов домашнего быта позволяют приобщиться к сокровищам художественной культуры народов Поволжья.

Списочный состав детей в группе на начало учебного года 30 человек, из них: - 15 мальчиков и 15 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети:

|                  |               |       |                                 |              |      |
|------------------|---------------|-------|---------------------------------|--------------|------|
| Количество детей | <b>30 чел</b> | 100 % | Многодетных семей               | <b>5 чел</b> | 16 % |
| Из них мальчиков | <b>15 чел</b> | 50 %  | Одиноких матерей                | <b>1 чел</b> | 3 %  |
| Из них девочек   | <b>15 чел</b> | 50%   | Вдовы (вдовцы)                  | <b>1 чел</b> | 3 %  |
| Полных семей     | <b>26 чел</b> | 87%   | Малообеспеченных семей          | <b>3 чел</b> | 10 % |
| Неполных семей   | <b>4 чел</b>  | 13 %  | Социально-неблагополучных семей | <b>0 чел</b> | 0 %  |

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоград находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы - русские. Обучение и воспитание в МОУ Детский сад № 363 осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях нашего города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако, прежде чем стать патриотом России, надо уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

В группе у дошкольников формируются духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства,



уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды группы;
- организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников группы.

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Волгоградской области);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Волгоградской области;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе развиваются знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

### **2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского сотрудничества воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное сотрудничество возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год.

Цель: Оказывать педагогическую помощь и поддержку в воспитании ребенка.

Задачи:

1. Знакомить с жизнью детей в детском саду, мероприятиями группы.

### Родительские собрания

| № п/п | Содержание работы  | Срок выполнения | Ответственные                 |
|-------|--|-----------------|-------------------------------|
| 1     | « Особенности воспитания и развития детей четвертого года жизни» | Сентябрь        | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2     | « Укрепление и сохранение здоровья ребенка-наше общее дело»      | Январь          | Воспитатели,                  |
| 3     | « Чему мы научились за год»                                      | Май             | Воспитатели                   |

### Консультации и беседы для родителей

| Месяц    | Тема  |
|----------|---|
| Сентябрь | Консультация: «Ремни безопасности»<br>Консультация: «По пожарной безопасности»<br>Беседа: «Оздоровление детей в условиях ДОУ»<br>Беседа: «Профилактика ОРВИ и гриппа»   |
| Октябрь  | Консультация: «Шалость-озорство детей»<br>Консультация: «Особенности психологии дошкольников»<br>Беседа: «Внешний вид ребенка»<br>Беседа: «Безопасность на дорогах»   |
| Ноябрь   | Консультация: «Учите детей общению с незнакомыми людьми»<br>Консультация: «Что лучше читать детям»<br>Беседа: «Основы противодействия терроризму»<br>Беседа: «Луг от семи недуг»  |
| Декабрь  | Консультация: «Веселый праздник новый год»<br>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»<br>Беседа: «Профилактика детского травматизма»<br>Беседа: «Одежда в группе»   |
| Январь   | Участие в проекте: «Моя семья-моя малая Родина»<br>Консультация: «Телевизор и ребенок»<br>Консультация: «Как устроить детский праздник дома»<br>Беседа: «Правила поведения ребенка в общественных местах»<br>Беседа: «Советы и рекомендации родителям по ПДД» |
| Февраль  | Консультация: «Правила дорожного движения»<br>Консультация: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»<br>Беседа: «Правда и ложь глазами ребенка»<br>Беседа: «Одежда по сезону»  |
| Март     | Консультация: «Если ребенок потерялся»<br>Консультация: «Уроки безопасности»<br>Беседа: «Двор без опасностей»<br>Беседа: «Советы и рекомендации родителям по ПДД»   |
| Апрель   | Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка»<br>Консультация: «Характерные признаки заболевания туберкулезом»<br>Беседа: «Осторожно, грипп»<br>Беседа: «Гепатит А»   |
| Май      | Консультация: «Характер ребенка зависит от Вас»<br>Консультация: «Ваш ребенок не умеет летать»<br>Беседа: «Профилактика ОРЗ, точечный массаж»<br>Беседа: «Здоровое питание для дошкольников»  |

|        |  |
|--------|--|
| Июнь   | Консультация: «Бабушки и дедушки»<br>Консультация: «Закаливание детского организма»<br>Беседа: «Осторожно клещи»<br>Беседа: «Детские вопросы и как на них отвечать»  |
| Июль   | Консультация: «Ошибки которые нельзя совершать»<br>Консультация: «Пожарная безопасность»<br>Беседа: «Игрушки и игры для детей»<br>Беседа: «Прививка и здоровье Вашего малыша»  |
| Август | Консультация: «Что необходимо ребенку в детском саду»<br>Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа в детском саду»<br>Беседа: «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей»<br>Беседа: «Головной убор во время пребывания на солнце» |

### Наглядная агитация для родителей

| № п/п | Содержание работы (тема)   | Срок выполнения     | Ответственные |
|-------|--|---------------------|---------------|
| 1     | Ширма «По безопасности»<br>Ширма «Осень»                               | Сентябрь<br>Октябрь | Воспитатели   |
| 2     | Памятка для родителей «Здоровье детей»,                                | Ноябрь              | Воспитатели   |
| 3     | Папка – передвижка: «ОРЗ, грипп-профилактика»                          | Декабрь             | Воспитатели   |
| 4     | Фотовыставка и выставка рисунков «Рождество»<br>Ширма «Зима»           | Январь              | Воспитатели   |
| 5     | Фотовыставка на тему: «Победы в Сталинградской битве»                  | Февраль             | Воспитатели   |
| 6     | Папка – передвижка «Весна-красна»<br>Папка – передвижка «Права детей». | Март                | Воспитатели   |
| 7     | Папка – передвижка «Витаминизация»                                     | Апрель              | Воспитатели   |
| 8     | Ширма «День Победы»  | Май                 | Воспитатели   |
| 9     | Ширма «Лето»<br>Ширма «Кишечные заболевания»                           | Июнь                | Воспитатели   |

Дни Открытых дверей. По плану детского сада.

- 1.«Что нам осень подарила» - выставка осенних поделок - Октябрь
2. «Мама, Папа, я – спортивная семья» (семейные соревнования) – Ноябрь.
3. «Новогоднее волшебство» (помощь родителей в приготовлении новогодних костюмов, подарков) – Декабрь
4. «Зимняя феерия» - выставка зимних поделок - Декабрь
5. «Рождественские посиделки» (зимний вечерок) - Январь
6. «Подарок для мамы и бабушки » - концерт – Март
7. Выставка «Светлый праздник Пасхи» - Апрель

8. Концерт, посвященный Дню Победы. - Май
  9. «День защиты детей» - Июнь
- Традиции группы (тематический план культурно - досуговой деятельности).
1. Поздравление именинников.
  2. Концерт: Наши таланты.
  3. Показ разных видов театра.

#### **2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в 2 младшей группе № 5 организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитателями систематически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: организуется площадь, свободна от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, несколько раз в день меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, тренажерный зал.

Учитывая эти особенности развития и требования в группе создано пространство с функциональными зонами (уголками):

В группе функционируют:

- **Игровой уголок** представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку и моделирующими пространство. Это крупная игрушечная мебель, соразмерная детям и «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кухня», «Пеленальный стол для младенцев», материалом для творческой игры. Играя ребёнок приобретает навыки коммуникации, обогащает социальный опыт. Здесь же размещены и игры дидактические: настольно-печатные, различное лото, мозайка, кубики, игры - пазлы. Они помогают детям в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми перейти на этап формирования самостоятельной деятельности.

- **Уголок речевой деятельности** оборудован библиотекой, в которой расположены книги, обменный фонд (для выдачи домой), детские журналы, альбомы загадок, рассказов. В группе есть магнитофон фонотека со сказками. Обобщающие карточки, игры «Кто, где живет», «Чей домик», «Составь рассказ по картинкам», «Противоположности».

- **Познавательная деятельность представлена двумя уголками: математическим и экологическим. Математический уголок** располагается на специальной полочке и наполнен играми математического содержания: модели геометрических тел, счетные палочки, плоскостные модели геометрических фигур, игры на воссоздание целого из частей «Пазлы», «Подбери по форме и по цвету», блоки Дьеныша, полочки Кьюзера, игры-головоломки, «Части и целое», «Один много», «Больше-меньше», пирамидки, геометрические фигуры, «Части и целое».

- **Экологический уголок** включает в себя мини- лабораторию с набором разных емкостей, воронки, лупы, разные материалы природного характера (вода, глина, камни, ракушки, песок, земля) и искусственные (резина, ткань, поролон, пластмасса, бумага, магнит). Для детского экспериментирования в уголке предусмотрены коктейльные трубочки разного диаметра и длины, вертушки, наборы обучающих карт для опытов, альбомы по временам года, природные явления, наборы иллюстраций по сезону, наборы алгоритмов ухода за растениями.

- **Уголок изобразительности** располагается на специальной полочке. Детям предлагаются разного рода раскраски, контуры, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры для создания новых рисунков. Ребёнок самостоятельно создаёт сюжетные композиции.

- **Уголок театрализованной деятельности.** В уголке имеются различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый). У ребёнка есть возможность проявить индивидуальность, творчество, развить коммуникативные качества. Для творческого самовыражения и развития музыкальности в уголке расположены музыкальные инструменты.

- **Патриотический уголок** создан с целью ознакомления ребёнка с родным краем, районом проживания, символика России, куклы в национальной одежде (альбомы о городе и о детском саде).

- **Уголок безопасности** дорожного движения и сооружений. В этом пространстве представлен материал для знакомства с правилами дорожного движения и возможности применения в игровой ситуации. Здесь ребёнок также приобретает конструктивные навыки, учиться согласовывать действия, совместными усилиями со сверстниками достигать результат. В уголке расположены разновеликий конструктор, мелкие игрушки для

обыгрывания, чертежи, рисунки, фото построек, игры «Дорожные знаки», «Светофор», «Дорожная азбука», «алгоритмы действий».

- **Уголок двигательной активности** оснащен разнообразными спортивно-игровыми пособиями, нестандартным оборудованием, изготовленным вместе с родителями (коврики для массажа стоп, стельки с пуговицами, мешочки с песком, горохом, фасолью и т.д.) Здесь ребёнок удовлетворяет свои потребности в движении, приобретает навыки самопознания.

Весь материал, игры, игровые пособия разделен по гендерному принципу: для мальчиков и для девочек.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня 2 младшей группы № 5 Холодный период года

| <i>Режимные моменты</i>                                  | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика          | 07.00 – 08.20           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 08.20 – 08.55           |
| Игра, подготовка к НОД                                   | 08.55 – 09.00           |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)           | 09.00 – 09.55           |
| Второй завтрак   | 09.55 – 10.05           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.05 – 12.00           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность     | 12.00 – 12.15           |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 12.15 – 12.45           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                           | 12.45 – 15.00           |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры          | 15.00 – 15.25           |
| Самостоятельная деятельность, игры                       | 15.25 – 15.40           |
| Уплотнённый полдник                                      | 15.40 – 16.05           |
| Подготовка к прогулке, прогулка                          | 16.05 – 17.50           |
| Возвращение с прогулки, игры                             | 17.50 – 18.15           |
| Самостоятельная деятельность                             | 18.15 – 18.45           |
| Уход детей домой   | 18.45 – 19.00           |

#### Теплый период года

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)  | 07.00 – 08.29           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.20 – 08.50           |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 08.50 – 09.00           |
| НОД (по расписанию)   | 09.00 – 11.40           |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные и солнечные процедуры |                         |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.40 – 11.55           |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55 – 12.20           |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20 – 15.10           |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры   | 15.10 – 15.25           |
| Уплотнённый полдник   | 15.25 – 15.50           |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 15.50 – 16.20           |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.20 – 18.40           |
| Уход детей домой  | 18.40 – 19.00           |

### 3.2. Режим двигательной активности для детей 3 - 4 лет

| Формы работы                                     | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин.)               |
|--|---|--|
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 2 раза в неделю<br>15–20                                 |
|  | б) на воздухе   | 1 раз в неделю<br>15–20                                  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | ежедневно<br>5–6   |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | ежедневно 2 раза<br>(утром и вечером)<br>15–20           |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>20                                      |
|  | б) физкультурный праздник   | —  |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно  |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно  |

#### Лист здоровья воспитанников:

| ФИО ребенка            | Группа здоровья | Наличие хронических заболеваний |
|------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1.Абрамов Мотвей       | 2               |                                 |
| 2.Ахмедова Саима       | 2               |                                 |
| 3.Белинцева Ксения     | 2               |                                 |
| 4.Белолипецкая Мария   | 2               |                                 |
| 5.Битюцкий Марк        | 2               |                                 |
| 6. Боров Дмитрий       | 2               |                                 |
| 7. Букова Мария        | 2               |                                 |
| 8. Галушкина Дарья     | 2               |                                 |
| 9. Горшенина Анастасия | 2               |                                 |



|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| 10. Девизкая Василиса  | 2 |  |
| 11. Исаева Паулина     | 2 |  |
| 12. Ищенко Тимофей     | 2 |  |
| 13. Колобов Богдан     | 2 |  |
| 14. Курсикова Вера     | 2 |  |
| 15. Круглова Виктория  | 2 |  |
| 16. Кукушкина Есения   | 2 |  |
| 17. Масыгин Арсений    | 2 |  |
| 18. Мотасов Захар      | 2 |  |
| 19. Нагорнов Богдан    | 2 |  |
| 20. Недельская Татьяна | 2 |  |
| 21. Овчарук Тихон      | 2 |  |
| 22. Петрова Ульяна     | 2 |  |
| 23. Рубцов Александр   | 2 |  |
| 24. Симаков Никита     | 2 |  |
| 25. Трухан Сергей      | 2 |  |
| 26. Феадышин Максим    | 2 |  |
| 27. Филиппова Мария    | 2 |  |
| 28. Шуналиева Раба     | 2 |  |
| 29. Щербинин Петр      | 2 |  |
| 30. Яковлев Артем      | 2 |  |

• разделение по группам здоровья:

- первая - 0 человек,
- вторая - 30 человек,
- третья - 0 человек.

• наличие хронических заболеваний:

- 0 человек

### 3.3. Учебный план (3-4 года)

| 1.          | Базовая часть (инвариантная)                           | Количество в неделю/мин | Количество в месяц | Количество в год |
|-------------|--|-------------------------|--------------------|------------------|
| <b>1.1.</b> | <b><i>Познавательное развитие</i></b>                  | <b>2/30</b>             | <b>8</b>           | <b>72</b>        |
|             | Ознакомление с окружающим миром                        | 1/15                    | 4                  | 36               |
|             | Формирование элементарных математических представлений | 1/15                    | 4                  | 36               |
| <b>1.2</b>  | <b><i>Речевое развитие</i></b>                         | <b>1/15</b>             | <b>4</b>           | <b>36</b>        |

|            |  |   |           |            |
|------------|--|---|-----------|------------|
|            | Развитие речи  | 1/15  | 4         | 36         |
|            | Чтениехудожественной литературы                              | ежедневно   |           |            |
| <b>1.3</b> | <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>            | <b>4/60</b>   | <b>16</b> | <b>144</b> |
|            | Музыкальная деятельность                                     | 2/30  | 8         | 72         |
|            | Изобразительная деятельность                                 | 2/30  | 8         | 72         |
|            | Рисование  | 1/15  | 4         | 36         |
|            | Лепка  | 0.5/15  | 2         | 18         |
|            | Аппликация   | 0,5/15  | 2         | 18         |
| <b>1.4</b> | <b><i>Физическое развитие</i></b>                            | <b>3/45</b>   | <b>12</b> | <b>108</b> |
|            | Физкультурная  | 2+1 на прогулке   |           |            |
| <b>1.5</b> | <b><i>Социально-коммуникативное направление развития</i></b> | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |           |            |
|            | Основы безопасности жизнедеятельности                        | Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность        |           |            |
|            | <b>ИТОГО:</b>  | <b>10 (2 час 30 мин)</b>  |           |            |
| <b>2.</b>  | <b>Вариативная часть</b>                                     |   |           |            |
|            | Кружки   |   |           |            |
|            | <b>ИТОГО:</b>  |   |           |            |

| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                |
|---|----------------|
| Чтение художественной литературы  | ежедневно      |
| Конструктивно – модельная деятельность                                  | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность  | ежедневно      |
| Общение при проведении режимных моментов                                | ежедневно      |
| Дежурства   | ежедневно      |
| Прогулки  | ежедневно      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                |
| Самостоятельная игра  |                |
| Познавательно – исследовательская деятельность                          | ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития         | ежедневно      |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно      |
| Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно      |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно      |

### 3.4 Комплексно-тематическое планирование

2 младшая группа

(3 – 4 года)

| Тема  | Развернутое содержание работы   | Итоговые мероприятия   |
|---|---|--|
| <p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i><br/>(26.08 – 30.08)</p>       | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p> |
| <p><i>Осень</i><br/>(2-я–4-я недели сентября)<br/>(02.09-06.09<br/>23.09-27.09)</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>    | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>   |
| <p><i>Я и моя семья</i><br/>(1-я–2-я недели октября)<br/>(01.10-11.10)</p>          | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за</p>  | <p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>  |   |
| <p><i>Мой дом, мой город</i><br/>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)<br/>(14.10-18.10 11.11-15.11)</p>  | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> |
| <p><i>Новогодний праздник</i><br/>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)<br/>(18.11-19.11 23.12-27.12)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>   | <p>Новогодний утренник.</p>                                 |
| <p><i>Зима</i><br/>(3-я–4-я недели января)<br/>(20.01-30.01)</p>   | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>       |
| <p><i>День защитника Отечества</i><br/>(1-я–3-я недели)</p>  | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления</p>   | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| февраля)<br>(03.02-07.02<br>17.02-21.02)  | (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  |  |
| <i>8 Марта</i><br>(4-я неделя<br>февраля —<br>1-я неделя марта)<br>(25.02-28.02<br>03.03-07.03)               | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.   | Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i><br>(2-я–4-я недели марта)<br>(10.03-14.03<br>24.03-28.03) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.   |
| <i>Весна</i><br>(1-я–4-я недели апреля)<br>(01.04-04.04<br>21.04-30.04)                                       | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».<br>Выставка детского творчества.   |
| <i>Лето</i><br>(1-я–4-я недели мая)<br>(05.05-08.05<br>26.05-30.05)   | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                         | Праздник «Лето».   |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).            |   |  |

**3.5. Расписание занятий  
2 младшей группы № 5 на 2024 - 2025 учебный год.**

| День недели | НОД   | Время       |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | 1.Фическое развитие<br>Физкультура                            | 09.00-9.15  |
|             | 2. Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром | 9.25-9.40   |
| Вторник     | 1. Художественно-эстет. развитие<br>МУЗЫКА                    | 09.15-.9.30 |
|             | 2. Художественно-эстет. развитие<br>РИСОВАНИЕ                 | 09.40-9.55  |
| Среда       | 1. Художественно-эстет. развитие<br>ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ           | 09.00-9.15  |
|             | 2.Физическое развитие<br>ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ               |             |
| Четверг     | 1.Физическое развитие<br>ФИЗКУЛЬТУРА                          | 09.00-09.15 |
|             | 2.Познавательное развитие<br>ФЭМП                             | 09.25-09.40 |
| Пятница     | 1.Художественно-эстет. развитие<br>МУЗЫКА                     | 09.00-09.15 |
|             | 2.Речевое развитие<br>Развитие речи                           | 9.25-9.40   |

**Формы реализации Программы**

| Образовательная область | Виды детской деятельности  | Формы образовательной деятельности  |
|-------------------------|--|---|
| «Физическое развитие»   | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная                        | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| «Познавательное развитие»            | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов  |
| «Речевое развитие»                   | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная                                   | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения  |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |
|---------------------------------------|---|--|

### 3.6. Система мониторинга

#### Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики               | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | - Наблюдение<br>- Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 1-2 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

### 3.7. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения образовательного процесса по образовательным областям педагогами используется методическая литература:

| № | Наименование   | Образовательная область |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: (3-4 лет). | «Физическое развитие»   |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 лет).   | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |
| 3  | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |
| 4  | Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.   | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |
| 5  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.   | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |
| 6  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.<br>Система работы в старшей группе детского сада».<br>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва, 2009г.             | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>    |
| 7  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет).   | <b>«Познавательное развитие»</b>               |
| 8  | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет).   | <b>«Познавательное развитие»</b>               |
| 9  | И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы» Методическое пособие./Творческий центр Сфера. Москва, 2010г. | <b>«Познавательное развитие»</b>               |
| 10 | В.В.Гербов Развитие речи в детском саду: Старшая группа (3-4 лет).   | <b>«Речевое развитие»</b>                      |
| 11 | Книга (Христоматия) для чтения в детском саду 3-4 лет.   |  |
| 12 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет).   | <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b> |
| 13 |  |  |

Учебный комплект для воспитанников:

| № | наименование                       | Кол-во |
|---|------------------------------------|--------|
| 1 | Рабочая тетрадь: Математика. 3+    | 30     |
| 2 | Рабочая тетрадь: Прописи. 3+       | 30     |
| 3 | Рабочая тетрадь: Уроки грамоты. 3+ | 30     |
| 4 | Рабочая тетрадь: Развитие речи. 3+ | 30     |



